

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	7
1 Die fünf Thesen der Affektlogik im Überblick.....	11
2 ‚Substantiv‘ und ‚Verb‘ oder die „Zweiteilung der Struktur der Sprache“ in verschiedenen Forschungsrichtungen.....	15
2.1 ‚Substantiv‘ und ‚Verb‘ in verschiedenen Forschungsrichtungen....	15
2.2 Spracherwerb	16
2.2.1 Spracherwerb nach J. Dittmann (2002).....	16
2.2.2 Spracherwerb ganzheitlich betrachtet – nach Butzkamm/Butzkamm (2008).....	18
3 ‚Zweiteilung‘ der Struktur der Sprache in der Gesprächsstrategie....	21
Vorbemerkung.....	21
Referenz und Prädikation.....	21
3.1 Innerseelische Entwicklung und Spracherwerb des Kindes nach D. Stern (2013)	22
3.1.1 Am Anfang die Gefühle (Säuglingsalter)	22
3.1.2 Die direkten sozialen Kontakte.....	23
3.1.3 Das Reich der Gedanken	27
3.1.4 Das Reich der Wörter.....	28
3.1.5 Das Reich der Geschichten.....	29
3.2 Gesprächsstrategie.....	30
3.2.1 Wiederholende Gesprächsstrategie.....	32
3.2.2 Wiederholende kontra invasive Gesprächsführung	33
3.2.3 Dialogangebot durch ‚Referenz‘ und ‚Prädikation‘	34
3.2.4 Gesprächsführung mit Rücksicht auf die Krankheit	36

4 Beispiele in der Gesprächsführung	
mit ‚Referenz‘ oder ‚Prädikation‘	39
Vorbemerkung.....	39
4.1 Gesprächsführung unter Berücksichtigung des Krankheitsverständnisses aus der Sicht der Affektlogik.....	40
4.2 Beispiele (Rohen 2016)	42
4.2.1 Gesprächsführung mit dem Patienten L. (Gespräche in Rohen 2016, S. 66–76 und S. 246–273)	42
4.2.2 Gesprächsführung mit dem Patienten B. (Gespräche in Rohen 2016, S. 77–80 und S. 274–284)	52
4.2.3 Gesprächsführung mit dem Patienten H. (Gespräche in Rohen 2016, S. 40–76 und S. 123–245)	54
4.2.4 Gesprächsführung mit dem Patienten T. (Gespräche in Rohen 2016, S. 80–91 und S. 285–366)	63
4.2.5 Gesprächsführung mit dem Patienten M. (Gespräche in Rohen 2016, S. 91–109 und S. 367–462)	68
4.3 Zusammenfassung der Gespräche	84
5 Zusammenfassung der Ergebnisse	87
5.1 „Roter Faden“ zwischen den Kapiteln.....	87
5.2 Spannungsreduktion.....	90
5.3 Fazit	91
Literaturverzeichnis	93
Danksagung	99